

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Психолого-педагогические
и воспитательные технологии
формирования метапредметных
компетенций»
(для учителей-предметников)**

Программно-методические материалы

Липецк 2017



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(повышение квалификации)
**«Психолого-педагогические
и воспитательные технологии
формирования метапредметных
компетенций»**
(для учителей-предметников)

Программно-методические материалы

Липецк 2017

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей-предметников): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 24 с.

Авторский коллектив:

Драганова О.А. - зав. кафедрой психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО», к.психол.н.;

Климова И.В. – доцент кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО» к.психол.н., доцент;

Фурсова Л.В. - преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО»

В сборнике представлены программно-методические материалы и программа повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Содержание

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций».....	4
Приложение 1 – Глоссарий.....	23

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 3
от «13» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ Л.А. Черных
«__» _____ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Психолого-педагогические и воспитательные технологии
формирования метапредметных компетенций»**

Категория слушателей: педагогические работники
Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 24 ч.

Срок обучения: _____

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием
дистанционных технологий

Липецк 2017

1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование метапредметных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области основного общего и среднего общего образования согласно требованиям профессионального стандарта педагога.

2. Планируемые результаты.

Имеющаяся квалификация: педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы основного и среднего общего образования.

Вид деятельности: Воспитательная и развивающая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Компетенция	Знания	Умения
1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи с различными контингентами учащихся.	Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владение образовательными технологиями с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
3. Реализация программ и воспитательных технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	Применять воспитательные технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций»

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся	7	Тест-опрос SWOT-анализ

2	Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся	7	Тест-опрос разбор кейс-ситуаций
3	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	7	Тестирование
5	Итоговая аттестация	3	Анкетирование
6	Итого:	24	

Учебно-тематический план
«Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	прак. и семинарские		
1	Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся	7	3	4		
1.1	Формирование и развитие личностных результатов обучающегося: условия и технологии	4	2	2		SWOT-анализ
1.2	Психолого-педагогические техники и приёмы формирования универсальных учебных действий	3	1	2		Тест-опрос
2	Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся	7	3	4		
2.1	Организационные и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога	4	2	2		Тес-опрос
2.2	Современные формы и методы адресной работы с различными категориями обучающихся	3	-	3		Разбор кейс-ситуаций
3..	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	7	3	4		
3.1	Воспитательная деятельность педагога с учетом закономерностей возрастного развития и механизмов социализации	3	1	2		Тестирование
3.2	Технологии формирования воспитательных достижений обучающихся	4	2	2		
	Итоговая аттестация	3		3		Анкетирование
	ИТОГО	24	9	15		

**4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников
по дополнительной профессиональной форме катальной программы**

«Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» (24 ч.)

2017 г.	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч)										8
Даты занятий										
Дистанционное обучение (ч)										4
Самостоятельная работа (ч)										2
Стажировки										6
Представление проекта урока										2
ИТОГО:										24

**5.1. Рабочая программа модуля
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ» (7 час.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Драганова О.А., зав.кафедрой психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

2) Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	прак. и семинарские			
1	Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся	7	3	4			
1.1	Формирование и развитие личностных результатов обучающегося: условия и технологии	4	2	2			анкетирование
1.2	Психолого-педагогические техники и приёмы формирования универсальных учебных действий	3	1	2			Разбор кейс-ситуаций

3) Содержание программы

Модуль 1. «Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся»

Тема 1: Формирование и развитие личностных результатов обучающегося: условия и технологии (4 ч.)

Личностно-ориентированное образование. Понятие «личность», структура личности, основные факторы и условия формирования и развития личности обучающегося. Основные психологические закономерности процесса развивающего образования.

Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.25 ФГОС ООО).

Формирование личностных результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, полоролевая и гражданская идентичности.

Практическое занятие:

Проведение SWOT-анализа психолого-педагогических технологий формирования личностных достижений в учебном процессе и внеурочной деятельности. Развитие личностных результатов посредством психолого-педагогических техник и приёмов.

Тема 2: Психолого-педагогические техники и приёмы формирования универсальных учебных действий (3 ч.)

Лекция:

Психолого-педагогические техники и приёмы формирования метапредметных результатов, в том числе регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Специфика организации мониторинга сформированности УУД обучающихся основной школы. Показатели, выступающие в качестве диагностических критериев.

Практическое занятие:

Демонстрация психолого-педагогических технологий формирования универсальных учебных действий в учебном процессе и внеурочной деятельности: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

4) Формы промежуточной аттестации: тестирование

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогических технологий воспитательной и развивающей деятельности педагога.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

1. Практическое задание.

Напишите упражнения (техники или технологии), с помощью которых вы можете формировать (или уже формируете) на своих уроках метапредметные результаты:

- личностные;
- универсальные учебные действия
 - познавательные;
 - регулятивные;
 - коммуникативные.

(для каждого вида УУД минимум по 1 упражнению с описанием и 1 упражнению (техника или технология) для формирования личностных результатов)

2. SWOT-анализ психолого-педагогических технологий (по форме)

Укажите, пожалуйста, в разных ячейках таблицы несколько позиций, раскрывающих разные аспекты психолого-педагогических технологий

Наименование технологии _____

Сильные стороны	Слабые стороны
1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____
Благоприятные возможности,	Неудобства
1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____

**5.2. Рабочая программа модуля
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (7 час.)**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Климова И.В,
доцент кафедры психологии и педагогики

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи с различными контингентами учащихся.	Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владение образовательными технологиями с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2) Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами учащихся»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Ди-станционные занятия, ч	Само-стоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лек-ционные	прак. и семинарские			
2	Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами учащихся	7	3	4			
2.1	Организационные и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога	4	2	2			анкетирование
2.2	Современные методы адресной работы с различными категориями обучающихся	3	-	3			Разбор кейс-ситуаций

3) Содержание программы

Модуль 2. «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами учащихся»

Тема 3: Организационные и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога (4 ч.)

Лекция:

Организационные условия и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога согласно требования профессионального стандарта педагога.

Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Практическое занятие:

Анализ психолого-педагогического содержания развивающей деятельности согласно требованиям профессионального стандарта педагога: основные трудовые действия, необходимые знания, умения.

Тема 4: Современные методы адресной работы с различными категориями обучающихся (3 ч.)

Практическое занятие:

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разбор кейс-ситуаций.

4) Формы промежуточной аттестации: анкетирование

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами учащихся»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогических технологий развивающей деятельности педагога.

Объект оценки: тест-опрос., кейсы

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии выполнения более 80 % тест-заданий.

Комплект оценочных материалов

1. Тест-вопросы промежуточного контроля

1. Метапредметные компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных обстоятельствах.

1. Согласен. 2. Не согласен.

2. Все классификации компетенций (их много) предполагают выделение структурных компонентов различных видов компетенций. Какие их структурных компонентов образовательных компетенций вызывают у Вас затруднения при объяснении обучающимся?

1. круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;

2. социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);

3. смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);

4. знания, умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;

5. способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;

6. минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);

7. индикаторы - примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).

3. В чем основные сложности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ / одаренные дети / дети-мигранты и др. (укажите, на Ваш взгляд, три ключевые позиции)?

1. _____

2. _____

3. _____

4. Отметьте причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке инноваций в Вашей педагогической деятельности:

1. Слабая информированность о нововведениях в образовании;

2. Отсутствие необходимых теоретических знаний;

3. Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты;

4. Отсутствие моральных стимулов;

5. Интерес к инновациям носит ситуативный характер;

6. Иное _____

2. Разбор кейсов по форме (по запросу в рамках адресной работы с различным контингентом обучающихся)

Кейс

Контингент обучающихся _____

Компетенции педагога (трудовая функция)	
Знания (когнитивная составляющая)	Умения (поведенческая составляющая)

Разбор кейс-ситуаций осуществляется по следующим темам:

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа с социально уязвимыми детьми;
- Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
- Работа с детьми-мигрантами;
- Работа с детьми-сиротами;
- Работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с детьми с аддикциями и девиациями

5.3. Рабочая программа модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ» (7 час.)

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Фурсова Л.В.,
преподаватель кафедры психологии и педагогики

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Реализация программ и воспитательных технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	Применять воспитательные технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

2) Учебно-тематический план модуля «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Ди-станционные занятия, ч	Само-стоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лек-ционные	прак. и семинарские			
3	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	7	3	4			
3.1	Воспитательная деятельность педагога с учетом закономерностей возрастного развития и механизмов социализации	3	1	2			
3.2	Технологии формирования воспитательных достижений обучающихся	4	2	2			

3) Содержание программы

Модуль 3. «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС» (7 ч.)

Тема 4: Воспитательная деятельность педагога с учетом закономерностей возрастного развития и механизмов социализации (4 ч.)

Лекция:

Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся. Возрастные кризисы развития и стадии социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Школа как важный институт социализации обучающихся. Основные механизмы социализации. Возможные нарушения социализации.

Тема 5: Технологии формирования воспитательных достижений обучающихся (3 ч.)

Лекция:

Понятия «воспитательная система», «система воспитания», «воспитательные технологии». Этапы воспитания. Технологический подход к воспитанию. Системообразующие компоненты воспитательных технологий. Технология проблемного диалога, педагогическая мастерская, проектная технология. Основные методические приемы развития критического мышления. Образовательные квесты.

Воспитательные достижения обучающихся: технологии оценивания.

Практическое занятие:

Использование современных технологий в воспитательной работе. Применение форм и методов оценки воспитательных достижений обучающихся.

4) Формы промежуточной аттестации: тестирование

Тестовый контроль по теме

«Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»

1. Социальная адаптация - это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) осмысление своей социальной принадлежности;
- в) объективная потребность человека быть «как все»

2. Понятие «отклоняющееся» поведение –

- а) нормативно-одобряемое поведение;
- б) патологическое поведение;
- в) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

3. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) дидактическая игра;
- б) мозговая атака;
- в) обучение сообща;
- г) дискуссия.

4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;
- б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;
- в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации;
- г) все ответы верны.

5. Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка это:

- а) воспитательный результат внеурочной деятельности;
- б) **воспитательный эффект внеурочной деятельности;**
- в) воспитательный момент внеурочной деятельности;
- г) воспитательный этап внеурочной деятельности.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области технологий воспитательной деятельности педагога.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ДПОП (повышение квалификации) «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы будут привлекаться педагогические работники базовых (стажировочных) площадок муниципальных общеобразовательных организаций, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПОП (повышение квалификации) «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций»).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных за ГАУДПО ЛО «ИРО, а также на базе муниципальных общеобразовательных на договорных условиях. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инвентарем.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
используемого для организации учебного процесса**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся		1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект, 2006. - 702с. 2. Введение ФГОС ООО: от теории к практике (из опыта работы общеобразовательных учреждений Воронежской области). Часть 2 / Авт.-сост.: Г.И. Веденева, В.В. Васильев, Л.А. Межуева. – М.: ИД «Методист», 2014. - 48с. (Приложение к журналу «Методист» - Библиотека журнала «Методист») 3. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие. / Драганова О.А. Климова И.В., Калараш М.И. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 151 с. – («Внедряем федеральные государственные образовательные стандарты») 4. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Под ред. В.В. Рубцова, М.: 2010

			5. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь. – 2015. – 208 с. – (Библиотека журнала "Директор школы").
2	Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся		1. Использование кейс-технологий в учебном процессе// Методист. – 2013. - № 5. – с.19-24 2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2013. 3. Практическая психология образования: Учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с. 4. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент// Народное образование. – 2014. - № 7. –с.162-166 5. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
3	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС		1. Работаем по ФГОС основного общего образования: программа коррекционной работы / под ред. Е.Л. Черкасовой. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с. 2. Неформальный подход к обучению и воспитанию школьников//Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. - № 11. – с.8-13 3. Панова О.В. Программа организации внеурочной деятельности учителя-предметника «Социальное проектирование старшеклассников» в свете новых ФГОС // Воспитание школьников. -2012. - № 8. – с. 16-25.
			Интернет-ресурсы: http://www.info-alt.ru http://festival.1september.ru http://fb.ru/article/247213/tehnologii-vospitatelnyie-ih-primeneniie-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya

6.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно-заочно с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, защита проектов, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация.

Формы организации стажировок: изучение опыта, участие в работе организации семинара.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.

6. Формы итоговой аттестации: защита итоговой работы.

7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области психолого-педагогических и воспитательных технологий формирования метапредметных компетенций.

Объект оценки: анкета итогового контроля

Показатели оценки: при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся используется принцип «сложения» по всем модулям: зачтено/не зачтено (по всем модулям должно быть «зачтено»).

Оценка итоговой аттестационной работы проводится аттестационной комиссией по следующим критериям:

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы;

отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, при этом итоговая квалификационная работа соответствует всем требованиям.

Требования к итоговой работе

По завершении обучения по программе ПК «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» каждый слушатель должен заполнить анкету итогового контроля.

Анкета итогового контроля

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентированы на:

- а) становление личностных характеристик выпускника;
- б) формирование системы отношений в детском коллективе;
- в) реализацию рефлексивных способностей личности обучающегося.
- г) преобразование участников воспитательного процесса.

2. Обязательными при организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС являются:

- а) виды деятельности и формы их осуществления, обозначенные в Примерной основной образовательной программе ОУ;
- б) *система базовых национальных ценностей, определенная в Концепции;*
- в) содержание духовно-нравственного развития и воспитания, определенное в Примерной основной образовательной программе ОУ;
- г) определенные формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей.

3. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся:

- а) сформированность у обучающегося коммуникативных и информационных умений;
- б) система знаний и представлений обучающегося;
- в) *ценностные ориентации обучающегося;*
- г) сформированность у обучающегося умений практической деятельности.

4. Дайте определение понятию «технология воспитания».

- а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
- г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

5. Социальная дезадаптация ребенка - это:

- а) процесс активного приспособления его к условиям социальной среды;
- б) вид взаимодействия ребенка с социальной средой;
- в) процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

6. Классификаций компетенций много, поэтому, очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. В соответствии с разделением содержания образования на общее МЕТАпредметное, МЕЖпредметное и предметное, можно выделить три уровня иерархии компетенций:

1	Ключевые компетенции	А	- частные компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках отдельных учебных предметов
2	Общепредметные компетенции	Б	- относятся к общему (метапредметному) содержанию образования
3	Предметные компетенции	В	- относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

Соотнесите уровень компетенции (1, 2, 3) с кратким определением компетенции (А, Б, В):

7. Отметьте, какие из образовательных компетенций и образовательных технологий находят максимальный отклик у обучающихся по преподаваемому Вами предмету. (По Вашему желанию можно дополнить список и назвать преподаваемый предмет).

Предмет (предметная область)

	Образовательные компетенции:		Образовательные технологии	
1	изучать		- технология исследовательской деятельности	
2	искать		-технология проектной деятельности	
3	думать		- проблемно-диалогическая технология	
4	сотрудничать		- игровая технология	
5	приниматься за дело		- технология сотрудничества	
6	адаптироваться		- ТРИЗ	
7	и др.		и др.	

8. Какие результаты развития метапредметных компетенций наиболее ярко проявляются в вашем случае?

1. Культура сотрудничества;
2. Культура работы с информацией;
3. Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
4. Умение как творческий процесс;
5. Учение как саморазвитие.

9. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- в) соревнование, поощрение, наказание;
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

10. Что мешает Вам осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС в максимальном объеме?

1. Инертность и стереотип мышления;
2. Мало ознакомлены с содержанием нормативно-правовой документации по этому направлению;
3. Трудность при осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении;
4. Увеличение нагрузки; увеличенное время подготовки к уроку по ФГОС;
5. Нет никаких трудностей;
6. Иное _____

11. Отметьте, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены собственной образовательной деятельностью по ФГОС?

0-10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Спасибо за ваши ответы!

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная система – совокупность целей, методов, условий и средств, направленных на развитие личности воспитанников, реализацию педагогических целей. По типу организации и целям воспитания разделяются на авторитарные и гуманистические, критериями эффективности воспитательной системы является личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализация.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия психического, физиологического и социального состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации и среды.

Деятельностный подход в воспитании – теоретико-методологическая основа современной педагогики, ориентирующая на организацию процесса воспитания через конкретную, интересную деятельность детей. Вопросы структуры деятельности разработаны С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.Л. Лурия, Н.К. Платоновым. Процесс воспитания осуществляется через конкретные виды деятельности: познавательную, физкультурно-оздоровительную, ценностно-ориентировочную, художественно-эстетическую, трудовую, досуговую и др. Каждый вид деятельности предполагает определенную картотеку организационных форм воспитательной работы.

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития, которое определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, который ребенок может достигнуть под руководством учителя. Понятие введено Л.С. Выготским.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится его субъектом.

Личность – особое качество, приобретаемое в социокультурной среде в процессе общения и совместной деятельности.

Методика воспитания – алгоритм конструирования и организации воспитательного процесса.

Методы воспитания – совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение учащихся с целью формирования у них мировоззрения, а также навыков и привычек положительного поведения, его коррекции и совершенствования

Методы кейсов (ситуаций) – способы, широко применяемые в системе образования, особенно в процессе разработки и решения практических задач и ситуаций, то есть методы решения ситуативных задач.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Психолого-педагогический приём - практический механизм применения воспитательно-образовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности.

Психолого-педагогические техники – (древнегреческое «techne» – искусство, мастерство) - совокупность операций, приёмов выполнения определенного действия по формированию и развитию метапредметных компетенций (наблюдение, анализ, диагностика, психолого-педагогические упражнения).

Социализация – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

Средства воспитания – вспомогательные источники воспитания, направленные на более глубокую реализацию методов воспитания; конкретные виды и формы деятельности учащихся, также предметы материальной и духовной культуры, средства массовой информации (картины, диафильмы, художественные произведения) и др.

Технология воспитания – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса.

Формы организации воспитания – способы согласованной деятельности воспитателя и воспитанника, осуществляемой в определенном порядке и режиме (классный час, беседа, экскурсия, встреча с интересными людьми и др.).

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, истина, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни или природы.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

26	3	4	25
24	5	6	23
22	7	8	21
20	9	10	19
18	11	12	17
16	13	14	15

26,3,4,25,24,5,6,23,22,7,8,21,20,9,10,19,18,11,12,17,16,13,14,15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

«Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций»

(для учителей-предметников)

Программно-методические материалы

Изготовлено в

Редакционно-издательском отделе ГАУДПО ЛО

«Институт развития образования»

Тел. (4742) 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,5

Тираж ___ экз.

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования**

Липецкой области

«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: admiuu@mail.ru

www.iro48.ru

